МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение институт естественных наук
Кафедра биологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
Естественных наук
_____ Гаврик С.Ю.
«_____» _____ 20 _____ г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК В БИОЛОГИИ

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки Биология.Экология
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная, заочная
Курс 1

Разработчик
к.б.н., доцент Косогова Т.М.
ст. препод. Фоминова Ю.С.

Заведующий кафедрой биологии
_____ Волгина Н.В.
Протокол №6
«23» 01 20 26 г.

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Латинский язык в биологии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями стандартов в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1.1. Использует современные методы и образовательные технологии в процессе реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями стандартов в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования. ПК-1.2. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.3. Планирует и проводит занятия по учебному предмету с использованием средств диагностики, в соответствии с планируемыми результатами обучения, в организациях начального, основного и среднего образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК 1.4. Способен разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-1.5. Осуществляет реализацию образовательного процесса в соответствии с требованиями стандартов в образовательных организациях начального общего,

	основного общего, среднего общего образования

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Введение в дисциплину. Краткая история становления и развития латинского языка. Фонетика и орфография. Алфавит. Гласные буквы. Согласные буквы. Буквосочетания. Правила произношения букв и буквосочетаний. Правила определения места ударения в словах латинского языка. Долгота и краткость слогов.	ПК-1	устный опрос, письменная контрольная работа
Тема 2. Имя существительное. Имя существительное, его грамматические категории. Словарная форма существительных I-V склонений. Словарная форма греческих существительных на -e, -es, -on. Определение основы. Существительные в названиях таксономических единиц.	ПК-1	устный опрос; чтение текста, письменная контрольная работа
Тема 3. Имя прилагательное. Имя прилагательное, его грамматические категории. Прилагательные в названиях таксономических единиц. Бинарная номенклатура. Названия семейств растений и животных.	ПК-1	устный опрос; чтение текста, письменная контрольная работа
Тема 3. Имя прилагательное. Имя прилагательное, его грамматические категории. Прилагательные в названиях таксономических единиц. Бинарная номенклатура. Названия семейств растений и животных.	ПК-1	устный опрос; чтение текста, рефераты, письменные ответы на вопросы, презентации.
Тема 4. Словообразование. Словообразование путем сложения корневых морфем и его особенности в	ПК-1	устный опрос; чтение текста, рефераты, презентации.

биологической терминологии. Греческие начальные и конечные терминоэлементы.		
Тема 5. Основы латинской биологической номенклатуры. Названия основных таксономических категорий. Названия видов, родов. Названия семейств, отрядов и подотрядов (порядков).		устный опрос; чтение текста, рефераты, презентации, тестиорование.
Промежуточная аттестация	ПК-1	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-1	**знать:** основные правила чтения, биологические термины и грамматические структуры латинского языка **уметь:** работать с текстами на латинском языке с целью извлечения необходимой информации **владеть:** навыками самостоятельной работы со специализированной литературой, навыками использования латинской терминологии в различных отраслях биологии, способностью к самообучению и саморазвитию; способностью проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов
очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Выполнение практических работ и устные ответы	25
Самостоятельная работа	30
Контрольная работа	5
Зачет	40
Итого за семестр:	100

Система оценивания учебных достижений студентов
заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Выполнение практических работ и устные ответы	25
Самостоятельная работа	30
Контрольная работа	5
Зачет	40
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания экзамена по 100-балльной шкале

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	**90–100**	**A** – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	**83–89**	**B** – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	**75–82**	**C** – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	**63–74**	**D** – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	**50–62**	**E** – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво-	**21–49**	**FX** – неудовлетворительно – теоретическое	

рительно		содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетво-рительно	**0–20**	**F** – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Правила чтения и ударения.
2. Словарная форма существительных.
3. Падежи. Пять склонений существительных
4. Имя существительное
5. Первое склонение имен существительных. Основа, особенности склонения.
6. Второе склонение имен существительных. Основа, особенности склонения существительных мужского и среднего рода.
7. Третье склонение существительных. Основы и разновидности третьего склонения. Способы определения разновидностей третьего склонения.
8. Четвертое и пятое склонение имен существительных
9. Имя прилагательное. Первая группа прилагательных
10. Прилагательные третьего склонения одного, двух и трех окончаний. Особенности склонения прилагательных третьего склонения.
11. Четвертое склонение существительных: основа особенности склонения.
12. Пятое склонение существительных: основа, особенности склонения.

Практические задания:

1. Прочитайте и объясните произношение звуков в каждом термине:

Glánda (железа), lámina (пластинка), frontális (лобный), forceps (щипцы), persóna (лицо, личность), vítreus (стеклянный), vértebra (позвонок), hérba

(трава), bacca (ягода), synanthérea (пыльник), rádix (корень), rhizóma (корневище), fructus (плод), inflorescéntiae (соцветия), cáulis (стебель), fólium (лист), schéda (лист, страница), Aloë (алоэ), Taráxacum (одуванчик), Chamomílla (ромашка), Rósa (шиповник), Camphora (камфора), Mentha piperíta (перечная мята), therapía (лечение), Oryza (рис), hygiéna (гигиена), nux (орех), unguéntum (мазь), quadrigéminus (четырехпарный), substántia (вещество), jejúnum (тощая кишка).

2. Напишите латинскими буквами слова, данные в русской транскрипции:

Люкс, ква́нтус, аку́стикус, цэлюля, тэниа, мэнзис, пакс, ахе́ниум, фру́ктус, макси́лля, альтэа-алтэй, ва́за, ами́гдаля, исхэми́я, ци́нкум, интэсти́нум, эква́лис, фени́кулюм

3. Определите изначальную долготу или краткость предпоследней гласной входящей в состав частотных суффиксов или словообразовательных элементов:

Acipenser stellatus – севрюга; Arachnida – паукообразные; Bucephala clangula – гоголь; Cyprinus carpio – карп; facies maxillaris – верхнечелюстная поверхность; foveolae granulares – зернистые ямочки; funiculus medullae oblongatae – канатик спинного мозга; Microchiroptera – летучие мыши; Malacosoma neustria – коконопряд кольчатый; Mallophaga – пухоеды; macrogametocytus – макрогометоцит; morphogenesis – морфогенез; mutagena – мутагены; – водные растения; plantae mirmicophilae – растения, на которых поселяются муравьи; Rhinchophorus – пальмовый долгоносик; sclerodermaticus – толстокожий; Ursus americanus – американский медведь; zoospora pathogena – патогенная зооспора.

4. Учитывая долготу или краткость предпоследнего слога, поставьте ударение в словах:

Oesophăgus, acĭdum, peronēus, humĕrus, Pterygōta, peritonēum, camphŏra, Amygdăla, Urtīca dioĭco, peroxŭdum, masculīnum, anserĭnus, Urodēla, Hydrargŭrum, carpēus, Papāver, anhydrĭcus, cartilāgo, meningēus, tuberosĭtas, intestīnum, olecrănon, forāmen, pharyngēus, lamĭna, hiātus, bovīle, trachēa.

5. Запишите в тетрадь афоризмы и крылатые выражения, выучите их наизусть.

Eruditio aspĕra optĭma est – Строгое обучение – самое хорошее.

Labor omnia vincit – Труд побеждает все.

Opĕra et studio – Трудом и старанием.

Scientia potentia est – Знание – сила.

Nota bene – Обрати внимание.

Alma mater – Мать-кормилица (с почтением о своем высшем учебном заведении).

Aquila muscas non captat – Орел не ловит мух (ср.: большому кораблю – большое плавание).

Nulla dies sine linea – Ни дня без занятий.

Non scholae, sed vitae discimus – Учимся не для школы, а для жизни.

Per aspera ad a´stra – Через тернии к звездам.

6. Образуйте *Nom.* и *Gen. Pluralis*:

oculus, i m; calculus, i m; encephalon, i n; cancer, cri m; cellula, ae f; ventriculus, i m; virus, i n; gladius, i m; tuberculum, i n; femina, ae f; labium, i n; vertebra, ae f; discus, i m; acromion, i n; rostrum, i n; vulgus, i n; bolus, i f; causa, ae f; sulcus, i m; cilium, i n; vir, viri m; saxum, i n.

7. Определите падежную форму существительных:

fungorum, nervi, cancro, sceleti, lauris, pinos, ganglia, formicae, linearum, vaccas, nasos, tubercula, ramus, labium, aperturae, vira, bolus, lanas, convallariarum, gemmis, herbā, trunco, colla.

8. С помощью словаря переведите на русский язык видовые названия:

Adōnis vernālis, Apis mellifĕra, Aquĭla rapax, Beta perennis, Blattella germanĭca, Hirūdo medicinālis, Hordeum vulgāre, Junipĕrus communis, Leonūrus cardiăca, Lepus arctĭcus, Natrix tigrīna, Pastor roseus, Pinus palustris, Ranuncŭlus repens, Salix caprea, Trifolium arvense, Vitis silvestris.

9. Поставьте во множественном числе следующие словосочетания:

Alga marīna – водоросль морская, stipŭla foliacea – прилистник листовидный, lamĭna glabra – пластинка голая, galea hemisphaerĭca – шлем полушаровидный, planta annua – растение однолетнее, bacca nigra – черная ягода

10. Согласуйте прилагательные с существительными:

боб (гладкий, зияющий, цилиндрический); вид (вымирающий, континентальный, новый); зуб (акродонтный, постоянный, резцовый); кисть (ветвистая, двойная, неправильная); клетка (вегетативная, двуядерная, питающая); сосуд (волокнистый, выносящий, спиральный); фиалка (болотная, полевая, трехцветная); цветок (гомоциклический, однополый); черешок (волосистый, колючковидный, округлый).

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Латинский язык как феномен культуры.
2. Античная литература и латинский язык.
3. Греческая и римская мифология и ее отражение в художественной литературе и языке.
4. Графика и фонетика латинского языка.
5. Общая характеристика частей речи в латинском языке.
6. Имена существительные и прилагательные первого склонения.
7. Имена существительные и прилагательные второго склонения.
8. Имена существительные третьего склонения.
9. Имена прилагательные первого склонения в латинском языке.
10. Степени сравнения прилагательных в латинском языке.
11. Четвертое склонение имен существительных.
12. Способы словообразования в латинском языке.
13. Лексика латинского языка как система. Синтаксис простого предложения в латинском языке.

14. Роль латинского языка в формировании современной научной терминологии, терминологии искусства и т.п.

15. Основы латинской биологической номенклатуры. Названия основных таксономических категорий. Названия родов, видов, семейств, подсемейств, отрядов (порядков), классов, подклассов.

16. Современные международные биологические номенклатуры.

17. Что понимают под термином «биологическая номенклатура»?

18. Кому принадлежит известное выражение: «*Nomĭna si nescis, perit cognitio rerum*» – «Если ты не знаешь названий, то теряется и познание вещей»?

19. Кому принадлежит труд, написанный на латинском языке «*Genĕra plantārum»*?

20. Кто создал язык научной ботаники как таковой?

21. Дополнить предложение «…Всякое название растения будет состоять из …… и …… названия».

22. Дописать предложение – «…В настоящее время существуют следующие специальные кодексы биологической номенклатуры:……».

23. Правила транслитерации и грамматического оформления фамилий ученых и географических названий.

24. По каким морфологическим элементам слов можно определить изначальную долготу и краткость второго слога от конца слова в латинской биологической терминологии?

25. Привести примеры частотных конечных ***терминоэлементов*** **(морфем)**, в которых во втором слоге от конца слова находится долгий гласный.

26. В понятиях ***phytophagus, Agropyrum*** определить, какой гласный (долгий или краткий) входит в состав конечного терминоэлемента.

27. В понятиях ***hydrotheca, Basidiomycetes*** определить, какой гласный (долгий или краткий) входит в состав конечной морфемы.

28. Важнейшие тематические парадигмы, отражающие различные стороны культуры античного мира.

29. Пятое склонение имен существительных.

30. Римский календарь и его влияние на западноевропейский.

31. Латинские корни и аффиксы в новых языках.

32. Пути проникновения латинского языка в Западную Европу и Россию.

33. Имена прилагательные второго, третьего склонений в латинском языке.

34. Имена прилагательные первого, второго склонений в латинском языке.

35. Имена прилагательные третьего склонения в латинском языке.

36. Утвердительные и отрицательные предложения, страдательные конструкции и т.д.

37. Латинский язык в генетике.

38. Латинский язык в зоологии.

39. Латинский язык в ботанике.

40. Латинский язык в физиологии растений.
41. Латинский язык в анатомии растений.
42. Латинский язык в анатомии и физиологии человека и животных.
43. Латинский язык в агрономии.
44. Латинский язык в медицине.
45. Латинский язык в философии.
46. Биотехнология и латинский язык.
47. Генная инженерия и латинский язык.
48. Перевести на латинский язык без словаря:
Липа, Клен, Сорока, Кабан, Медведь, ксилема, вид животного.
49. Перевести на русский язык без словаря:
Quercus, Tilia, Acer, Sophora, Ginkgo, Populus, Elĕphas, Iōdum, nucleus cellŭlae.
50. Роль латинского языка в палеоботанике.
51. Основные периоды латинского литературного языка.
52. Заглавная и строчная буквы в латинских биологических терминах.
53. Перевести на латинский язык без словаря:
Сирень, Ландыш, Сосна, Толстолобик, флоэма, меристема, гистогенез, клеточное ядро.
54. Перевести на русский язык без словаря:
Species, Genus, Familia, Ordo, Classis, (Phylum, Divisio), regnum, species animālis.
55. Биноминальная номенклатура растений и животных.
56. Определить род названия деревьев: *Malus, Quercus, Betŭla*.
57. Назвать части речи в видовых названиях – *Malus domestĭca, Tilia cordata, Corvus corax, Pinus silvestris, Arctostaphŷlos uva-ursi. Capsella bursa-pastōris*.
58. Имена прилагательные в латинских биноминальных терминах.
59. Определить имя прилагательное в биноминальных терминах – *Cucŭlus canōrus, Culex orientālis, Cucŭlus fugax, Parus major. Cucurbĭta maxima.*
60. Порядок слов в латинских описаниях растений.
61. порядок слов в латинских описаниях животных.
62. Правила употребления падежей в описаниях растений и животных.
63. Грамматический анализ и перевод описаний (диагнозов) растений с латинского языка на русский.
64. Грамматический анализ и перевод диагнозов растений с русского языка на латинский.
65. Химическая терминология. Названия химических элементов.
66. Названия кислот в общей и молекулярной биологии.
67. Дифтонги в латинском языке: произношение.
68. Диграфы в латинском языке: примеры.
69. Современный латинский алфавит.
70. Употребление падежей в описаниях (диагнозах) растений, животных.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Происхождение латинского языка.
2. Пути развития интереса к изучению латинского языка.
3. Латинский язык – язык книжной культуры.
4. Использование латинского языка в повседневной жизни.
5. Архаический период развития латинского языка.
6. «Классическая латынь».
7. Послеклассический период развития латинского языка.
8. «Вульгарная латынь».
9. Латинский язык в «Эпоху Возрождения».
10. Значение латинского языка для биологической терминологии.

Тестовый контроль

Примеры тестовых заданий для текущего контроля с эталонами ответов

1. Буква «c» читается как [ц] в терминах
-:decoctum
+: acidum
-:Cuprum
+:acetum
2. Сочетание «ti» читается как [ци] в терминах
-: mixtio
-: tinctura
+: curatio
+: auscultatio
3. Звук [ф] передается:
-: буквой f
-:буквосочетанием ###
+: ph
4. Постановка ударения зависит от долготы или краткости:
+: предпоследнего слога
-: последнего слога
-: третьего слога от конца слова
-: четвертого слога от конца слова
5. Род латинских существительных определяется по окончанию:
+: в Nom. sing.
-: в Nom. pl.
-: по словарю
-: в Gen. sing.
-: в Gen. pl.

Типовые контрольные задания для оценки практических навыков:

1. Перевести в словарной форме существительные:

Дуб, тополь, дрожжи, сорока, липа, сосна, ксилема, лиственница, сорока, собака-волк, клен, ель, флоэма, меристема, маклюра.

2. Перевести в словарной форме прилагательные:

Обыкновенный, итальянский, сердцелистная, майский, пирамидальный, ложноплатанолистный, черный, двулопастной,

3. Согласовать в Nom. sing. и Gen. sing. (в именительном и родительном падежах единственного числа):
Нижний (вырезка, пазуха, связка)
Эталон ответа:
Nom. sing. incisura inferior – нижняя вырезка
Gen. sing. incisurae inferioris – нижней вырезки
Nom. sing. sinus inferior – нижняя пазуха
Gen. sing. sinus inferioris – нижней пазухи
Nom. sing. ligamentum inferius – нижняя связка
Gen. sing. ligamenti inferioris – нижней связки
4. Перевести биологические термины с русского языка на латинский:
череп, широчайшая мышца спины, генотип, хромосома.
5. Перевести термины с латинского языка на русский:
- tuberculum minus
- morbus infectiosus
- ulcus gastris
- musculus – flexor digitorum
Эталон ответа:
- малый бугорок
- инфекционная болезнь
- язва желудка
- мышца – сгибатель пальцев

На контрольных работах проверяются знания элементов латинской грамматики, необходимые для понимания и образования биологических терминов, умения и навыки перевода без словаря с латинского языка на русский и с русского языка на латинский терминов разных словообразовательных структур.

Контрольные вопросы к темам (устный опрос, собеседование):

1. Сколько склонений в латинском языке? Как определяется склонение латинских существительных?
2. Что является признаком I, II, III, IV и V склонений существительных?
3. Как определить род существительного в латинском языке?
4. Что такое словарная форма? Как записывается словарная форма латинских существительных?
5. На сколько групп делятся латинские прилагательные?
6. Какую словарную форму имеют прилагательные первой группы, как они склоняются?
7. Какую словарную форму имеют прилагательные второй группы, как они склоняются?
8. Как образуются и склоняются прилагательные в сравнительной степени?

9. Как образуются и склоняются прилагательные в превосходной степени?
10. В чем заключаются особенности склонения слов среднего рода?

Эталоны ответов:

1. В латинском языке пять склонений. Склонение латинских существительных определяется по окончанию в Gen. sing. (в родительном падеже единственного числа).

2.

- признаком 1-го склонения является окончание –***ae*** в Gen. sing.
- признаком 2-го склонения является окончание –***i*** в Gen. sing.
- признаком 3-го склонения является окончание –***is*** в Gen. sing.
- признаком 4-го склонения является окончание –***us*** в Gen. sing.
- признаком 5-го склонения является окончание –***ei*** в Gen. sing.

3. Род латинских существительных определяется по окончанию в Nom. sing. (в именительном падеже единственного числа).

4. Словарная форма – это форма записи слова в словаре.

Словарная форма латинского существительного, т.е. форма его записи в словаре, включает три компонента:

1. Форму именительного падежа единственного числа (Nom. sing.)
2. Окончание родительного падежа единственного числа (Gen. sing.)
3. Буквенное обозначение рода (m, f, n)

Например: costa, aef – ребро

5. Латинские прилагательные делятся на две группы.

6. Словарная форма прилагательных 1- ой группы состоит из 3-х частей:

1.m – полностью
2. окончание f
3. окончание n

Например: transversus, a, um
liber, era, erum
dexter, tra, trum

Склоняются: m, n – по 2 скл. (в Gen. sing.-i)
f – по 1 скл. (в Gen. sing.-ae)
7. Словарная форма прилагательных 2-ой группы состоит из 2-х частей:
1. m, f – полностью
2. окончание n
Например: frontalis, e vertebralis, e
Склоняются: m, f , n – по 3 скл. гласному типу(в Gen. sing.–is)
8. Прилагательные в сравнительной степени образуются путем присоединения к основе положительной степени суффиксов – ior – для мужского и женского рода, – ius – для среднего рода.
Склоняются прилагательные в сравнительной степени по 3-му склонению согласному типу и заканчиваются в Gen. sing. на – ioris.
9. Прилагательные в превосходной степени образуются путем присоединения к основе положительной степени суффикса -issim и окончаний -us, -a, -um.
Склоняются: m, n – по 2 скл. (в Gen. sing.-i)
f – по 1 скл. (в Gen. sing.-ae)
10. Слова среднего рода в латинском языке в форме Nom.pl. (именительный падеж множественного числа) заканчиваются на – a.
Например, foramina–отверстия, ligamenta–связки, cornua–рога.